

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок»

ПРОЕКТ

открытого занятия по познавательному развитию

(ознакомление с окружающим миром)

Средняя группа

Тема «Водный транспорт»

Воспитатель МБДОУ № 9:

Кузнецова Елена Вячеславовна

г. Ангарск, 2017г.

**Краткая характеристика воспитанников группы:** будет представлено занятие по ознакомлению с окружающим миром с подгруппой детей средней группы с ЗПР из 5 человек.

**Продолжительность занятия:** 20 минут.

**Актуальность выбранной темы:** в соответствии с блочно-тематическим планом адаптированной ООП ДОУ

**Образовательные области:** познавательное развитие и речевое развитие

**Лексическая тема:** «Водный транспорт»

**Вид занятия:** изучение нового материала.

**Форма организации образовательной деятельности:** подгрупповая.

**Используемые методы и приёмы (обоснование выбранных методов и приемов):**

- наглядные методы: демонстрация игрушек транспорта, предметных картинок, фрагмента мультфильма и наблюдение;
- словесные методы: беседа, объяснение, художественное слово;
- практические методы: опытно-экспериментальная деятельность;
- репродуктивные и проблемно-поисковые методы;
- игровые методы;
- побудительно-оценочные методы: поощрение.

**Подготовительная работа:** нет

#### Технологическая карта

Этапы, содержание деятельности	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника	Результат
<b>I этап. Вводный (мотивационно-побудительный)</b>				
Проблемная ситуация	Мотивация к предстоящей деятельности. Побуждение к речевой активности.	Предлагает детям определить, что лежит в коробке. Дает подсказку через описательную загадку.	Интерес к содержимому коробки. Желание узнать, что в ней. Высказать предположение, почему игрушки не приплыли к Колобку.	Желание помочь Колобку.
<b>II этап. Основной (организационно-поисковый)</b>				
Экспериментальная деятельность	Показать зависимость работы водного транспорта от погодных условий.	Предлагает практическими методами определить, могут ли плавать корабли в замерзшей воде.	Пробуют двигать корабли, вмерзшие в лед.	Делают вывод, что зимой в реках корабли не плавают.
Беседа с демонстрацией	Закрепить понятие «транспорт». Познакомить с лодкой, катером, кораблем. Учить их различать и называть.	Предлагает рассмотреть игрушки: лодку, катер, корабль, сравнить их по размеру, показывает отличительные особенности.	Обследуют глазами и руками игрушки транспортных средств, говорят о наблюдениях, отвечают на вопросы воспитателя.	Различают и называют лодку, катер, корабль, их различие по размеру и отдельным деталям.

Просмотр отрывка мультфильма «Катерок»	Показать роль водного транспорта в жизни людей, зависимость его работы от погодных условий, отличие катера от корабля.	Комментирует события мультфильма.	Смотрят и слушают.	Закрепляют полученные на занятии знания о водном транспорте.
Игра разрезные картинки «Строители»	Развивать умение составлять целое из частей. Закрепить узнавание и название изученных транспортных средств, изображенных на картинке.	Предлагает детям разрезные картинки из 3-6 частей с учетом их индивидуального развития.	Собирают картинки, называют транспортное средство.	Собирают картинку, называют водное транспортное средство.
Экспериментальная игра «Запусти кораблик»	Дать понятие «водный транспорт». Закрепить знание основных цветов.	Предлагает выбрать кораблик понравившегося цвета, назвать его и спустить в воду.	Выбирают катер, называют его цвет, опускают в воду, катают руками и слой выдоха, создавая ветер.	Делают вывод: транспорт, двигающийся по воде – водный транспорт.
Игра «Готовимся к плаванию»	Познакомить с частями корабля (носом, кормой, палубой, бортами); профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матросы).	Знакомит детей с основными частями корабля на основе построенной в группе модели корабля, названиями профессий людей водного транспорта.	Повторят за воспитателем названия частей, показывают руками нос и корму. Выбирают роли капитана и матросов.	Дети показывают и повторяют названия частей корабля.
<b>III этап. Заключительный</b>				
Игра «Веселое плавание»	Учить детей сотрудничать в игре. Показать значимость оказанной помощи Колобку.	Создает игровую ситуацию и направляет действия детей.	Играют, выполняя свои роли. Несут колобка к игрушкам.	Ощущение детьми сопричастности к общему делу по оказанию помощи Колобку.

**Планируемый результат:** усвоение детьми программного содержания, проявление интереса к познавательной деятельности, формирование навыков дружного взаимодействия в деятельности.

**Конспект занятия**  
**по познавательному развитию (окружающий мир)**  
**Средняя группа**  
**Тема: Путешествие с колобком**  
**Лексическая тема: Водный транспорт**

**Задачи:**

**Образовательные.** Введение понятия «водный транспорт». Знакомство с лодкой, катером, кораблем; их различие и название. Знакомство с частями корабля (носом, кормой, палубой, бортами). Знакомство с профессиями людей работающих на водном транспорте: капитан, матросы.

**Коррекционно-развивающие.** Развитие внимания, памяти, умения составлять целое из частей. Развитие познавательного интереса к информации по теме.

**Воспитательные.** Формирование навыков дружного взаимодействия в деятельности.

**Оборудование:** коробка с игрушкой колобок; лоток со льдом, котором заморожены игрушки водного транспорта; игрушки водного транспорта (деревянная и надувная лодки с веслами, катер, корабль, цветные кораблики); таз с водой и разноцветные катера для запуска; разрезные картинки с изображением лодок, катеров и кораблей; мягкие модули, штурвал, безкозырки.

**Ход занятия**  
**I. Вводная часть**

**Проблемная ситуация**

-Пока вы сегодня спали, мне принесли коробку. Как вы думаете, что в ней?

*Дать детям в руки коробку, чтобы они почувствовали, что в ней что-то катается.*

*Выслушать их предположения.*

-Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол

И от бабушки ушел.

У него румяный бок...

Вы, узнали? (Колобок)

-Колобок пришел к нам за помощью. К нему в гости должны были приплыть его друзья - игрушки. Но так и не приплыли. Как вы думаете, почему? *Выслушать предположения детей.*

-А на улице сейчас тепло или холодно? Была зима, давайте посмотрим, что же произошло с водой в реках и морях.

**II. Основная часть**

**Экспериментальная деятельность**

*Воспитатель показывает детям лоток со льдом, в котором заморожены игрушки водного транспорта.*

-Могут наши кораблики плавать. Почему?

-Зимой вода в реке замерзает, и корабли плавать не могут. Проверьте.

-Вот почему Колобок твои друзья-игрушки не приплыли к тебе в гости. Но ты не расстраивайся. Ведь зима прошла, и наступила ... . Какое время года наступило?

-Что происходит со снегом весной?

-Снег тает. И лед в речке скоро растает, и ты, Колобок, сам можешь отправиться в плавание.

### **Беседа с демонстрацией**

-А ты знаешь, Колобок, на чем можно плавать? А вы ребята?

-Давайте посмотрим.

*Воспитатель показывает детям лодку, катер и корабль.*

-Это что? (Лодка.) Лодки бывают разные: могут быть деревянные, как эта, а могут быть надувные резиновые. Чтобы лодка плыла, нужно специальное приспособление в виде узкой лопаты – весло.

-Сколько у вас рук? Чтобы плыть на лодке, надо два весла.

-В маленькой лодке

Всего два весла.

Эх, поскорей бы

Она подросла.

-Если загребать воду двумя веслами – поплывешь прямо, если одним – лодка повернет направо или налево. Весла помогают двигать лодку и рулить, чтобы она ехала в нужном направлении. А для этого нужно быть сильным.

-А если силы не набрали, садитесь в катер. Катеру весла не нужны – у него есть мотор. Завел мотор и поехал. А еще в катере есть каюта – это небольшая комната для отдыха. А на лодке такой нет.

-Что больше лодка или катер? На лодке могут плыть 1,2,3 или 4 человека. А нас сколько? Уплывем мы на лодке? На чем лучше нам ехать? Конечно на катере, ведь нас много.

-А это корабль. Он какой? *Показать руками.* Правильно, большой. На нем даже можно перевозить машины и очень много людей.

-Для чего нам нужны лодки, катера, корабли? (Перевозить людей и грузы).

-Как все это назвать одним словом? (Транспорт.)

### **Просмотр отрывка мультфильма «Катерок»**

-А сейчас мы посмотрим, что же происходит на реке весной.

*Включается мультфильм, воспитатель комментирует.*

-Наступила весна. Пригрело солнышко. Начал таять лед на реке. Из под снега появились первые цветы – подснежники. Проснулся и вышел из берлоги медведь. Все кругом радуется. И катер поплыл по реке. Ведь у него много дел накопилось. Когда тает лед на реке – опасно. Зайчишка чуть не утонул, но зацепился за бревно. А тут подоспел катер, забрал его и отвез на берег. Детям из далекой деревни катер привез книжки, врачу лекарства лечить людей, детям игрушки. После долгой зимы, когда он стоял во льду, дети его отремонтировали и покрасили. Он стал как новенький. Как-то раз он увидел большой корабль и решил с ним отправиться в далекое плаванье по морю, но догнать его не смог. Почему? И остался он плавать по своей речке и помогать людям.

### **Игра разрезные картинки «Строители»**

-Дети, а вы хотите сами построить лодку, катер или корабль?

*Дети собирают разрезные картинки, называют, что у них получилось.*

-Как все это назвать одним словом? (Транспорт.)

Две ладошки я прижму и по морю поплыву.

### **Экспериментальная игра «Запусти кораблик»**

*Воспитатель предлагает детям взять разноцветные пластмассовые катера, каждому сказать какого цвета выбрали катер.*

-Что надо для того, чтобы наши катера поплыли? (Нужна вода.)

*Дети опускают катера в воду, дуют.*

-Как называется транспорт,двигающийся по воде?

-Транспорт, который передвигается по воде, называется водным транспортом.

### **Игра «Готовимся к плаванию»**

-Колобок, а давай мы тебя отвезем сами к игрушкам? У нас есть свой водный транспорт. *Воспитатель ведет детей к построенному из мягких модулей кораблю.*

-Это что у нас корабль или катер?

-Как называется передняя заостренная часть корабля? И у вас он есть на лице. *Показать детям.* Это нос. Покажите руками, какой нос.

-Задняя часть корабля называется корма. *Показать детям.* Покажите руками, какая корма.

- Колобок боится садиться на корабль, ведь он кругленький, может укатиться в воду. Это так? Конечно, нет. Чтобы никто не упал, у корабля есть борта.

-А шагать мы будем по палубе. *Показать детям.* Садимся на корабль.

- По морям и по волнам корабль водит капитан. Кто будет капитаном?

-Капитану помогают матросы. Это все вы. А колобок будет пассажиром.

### **III. Заключительная часть**

#### **Игра «Веселое плавание»**

-Наш корабль поплыл по речке, набирая полный ход.

Встал на мостик капитан, смотрит здесь, смотрит там.

То в бинокль, а то в трубу, влево, вправо, за корму.

-Везем Колобка к игрушкам.

*Дети играют. Воспитатель нацеливает их на организацию встречи Колобка с игрушками.*